

Міністерство освіти і науки України
Відокремлений підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж
Луганського національного університету
імені Тараса Шевченка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

ВП «Лисичанський педагогічний коледж
Луганського національного університету
імені Тараса Шевченка»

_____ Г.М. Міненко

ПЛАН РОБОТИ
ЛАБОРАТОРІЇ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ПЕДАГОГА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
на 2016-2017 н. р.

ПРОГРАМА ДІЯЛЬНОСТІ ЛАБОРАТОРІЇ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

на 2016-2017 н. р.

Наукова проблема діяльності лабораторії

Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні засвідчують важливість не лише підготовки майбутнього фахівця до реалізації професійних функцій, але й забезпечення його особистісного зростання. Професійне самовизначення в юнацькому віці є результатом пошуку особистістю сфер для самореалізації та самоствердження. Можливості, які надає студентові навчання у ВНЗ, ґрунтуються на смислоутворювальних компонентах професійного вибору. У контексті цього особливої актуальності набувають питання творчого саморозвитку особистості у межах екзистенційного інформаційно-навчального середовища. Необхідність спеціальної розробки технології творчого саморозвитку особистості майбутнього фахівця дошкільної освіти має як теоретичне, так і прикладне значення. Адже обґрунтування концептуальних основ становлення особистісних смислів майбутніх фахівців повинно знайти своє відображення у реальних проектах освітнього середовища, яке забезпечує саморозвиток студентів.

Саморозвиток - це усвідомлений і керований особистістю процес, в результаті якого відбувається удосконалення фізичних, розумових і моральних потенцій людини, розгортання її індивідуальності. Процес саморозвитку не має меж, як немає меж досконалості людини.

Велике значення для вирішення досліджуваної проблеми мають праці з питань творчого саморозвитку особистості, зокрема С. Єлканова, О. Леонтєва, А. Макаренка, С. Рубінштейна, Л. Рувинського, В. Сухомлинського; розвитку творчої сутності особистості – В. Андрєєва, І. Зязюна, В. Лозової, С. Сисоєвої, Т. Сущенко; професійного розвитку

особистості в педагогічній діяльності – М. Васильєвої, В. Гриньової, Н. Кузьміної, Л. Маркової, В. Сластьоніна.

Водночас у системі професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних установ, на нашу думку, відсутня цілісна концепція творчого саморозвитку студентів, яка б будувалася на основі педагогіки емпайрменту, що враховує типологічні особливості особистості студента. Тому пошук шляхів її розвитку стає нагальною проблемою. **Одним з них є формування творчої особистості здатної до саморегуляції, що забезпечує успішну професійну адаптацію молодого фахівця.**

Актуальність діяльності лабораторії зумовлює **визначення мети та завдань діяльності лабораторії**, а саме:

- розробка моделі розвитку творчого потенціалу майбутнього вихователя, її апробація;
- розробка шляхів входження до світової медіа-освіти, як умови формування творчої особистості;
- науково-методичне забезпечення процесу підготовки спеціалістів для системи дошкільної освіти України;
- створення інформаційної бази для розвитку і підтримки науково-дослідної роботи студентів і підвищення рівня їх дослідницької культури (творчо-пошукової групи (викладач – вихователь – студент) з метою творчого саморозвитку з фахової, наукової, методичної, психолого-педагогічної та практичної підготовки в умовах екзистенційного інформаційно-навчального середовища.
- забезпечення інтеграції навчальної, наукової та практичної роботи у процесі підготовки майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу.

Нами було визначено наукове обґрунтування моделі розвитку творчого потенціалу майбутнього вихователя. За допомогою технології педагогічного проектування визначено проект творчої особистості студента, а саме:

- пошуково-проблемний стиль мислення;
- творча уява, фантазія;
- самоорганізація, саморозвиток;
- високий рівень соціальної та моральної культури;
- реалізація власного "Я", бажання досягати успіху.

Сформувати визначений проект можна за таких педагогічних умов, як-от:

- залучення студентів до творчої діяльності під час вивчення фахових дисциплін;
- організація поетапного процесу актуалізації творчого потенціалу студента;
- впровадження власних інновацій під час педагогічної практики.

Звичайно процес розвитку творчої особистості ґрунтується на діяльності, в означеному випадку інноваційної діяльності студента або вихователя ДНЗ. А кожна діяльність ґрунтується на мотивації. Саме етапи формування мотивації до інноваційної діяльності студента та фахівця дошкільної освіти ми поклали в основу процесу розвитку творчої особистості:

- перший етап – пошук мети дослідження;
- другий етап – організація середовища;
- третій етап – активізація інноваційної діяльності;
- четвертий етап – включення у інноваційну діяльність;
- п'ятий етап – забезпечення ситуації успіху;
- шостий етап – формування навичок використання творчої діяльності

Мета та завдання лабораторії реалізуються у її різних структурах:

**Центр науково-інформаційного супроводу процесу підготовки
майбутніх вихователів дошкільних закладів**

Тема дослідження:

*"Нетворкінг як засіб підвищення професійної майстерності вихователя
ДНЗ"*

Склад творчо-пошукової групи:

Науковий керівник: Аль-Хамадані Н. Д.

Практик: Бражникова Т. І. (ДНЗ «Світлячок»)

Студенти: Піменова К. (4- АД), Подколзіна Т. (3- АД), Ковальова О. (2-АД)

№ з/п	Тема	Форма проведення, результат	Термін виконання	Відповідальні
1.	«Нове покоління українців до життя в «глобальному домі»»	Професійний регіональний інтернет - конкурс, розміщення матеріалів в ютуб на сайті лабораторії	Вересень 2016	Аль-Хамадані Н. Д. Сидоренко Н. М., Матліна О. В
2.	«Дошкілля Луганщини»	Освітній регіональний форум до Дня працівника дошкільної освіти	Вересень 2016	Аль-Хамадані Н. Д., Сидоренко Н. М., Матліна О. В.
3.	«150 років від дня народження Єлизавети Іванівни Тихеєвої» (1866–1944)	Прес-реліз Буктрейлер (сайт лабораторії)	Жовтень 2016	Аль-Хамадані Н. Д. Сидоренко Н. М., Матліна О. В
4.	«Педагогічна практика в ДНЗ»	Методичний он-лайн формуляр на сайті лабораторії	Жовтень 2016	Аль-Хамадані Н. Д., Сидоренко Н. М., Матліна О. В.

5.	«Нетворкінг: навчання професії вихователя у майбутньому»	Педагогічний лайфхакінг Прес-реліз	Грудень 2016	Аль-Хамадані Н. Д.
6.	«Актуальні проблеми дошкільної освіти: перспективи, інновації, розвиток»	Відеолекція	Лютий 2017	Аль-Хамадані Н. Д.
7.	Гуманізація освітнього середовища в дошкільному навчальному закладі	Сторітелінг Прес-реліз	Лютий 2017	Аль-Хамадані Н. Д.
8.	«Пріоритети та можливості впровадження STREAM освіти в дошкільні навчальні заклади»	Науково-дослідна робота, електронний посібник, стаття (Міжнародна науково - практична конференція «Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти» Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського 28-29 жовтня 2016 рік)	Квітень 2017	Аль-Хамадані Н. Д. Піменова К. Ковальова О.
9.	«Пізнавальне конструювання з дітьми старшого дошкільного віку»	Науково-дослідна робота, електронний посібник	Квітень 2017	Аль-Хамадані Н. Д. Подколзіна Т.
10.	«Сучасні проблеми мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку»	Вебінар	Квітень 2017	Аль-Хамадані Н. Д.

Методичний майданчик

Тема дослідження:

«Розвиток інформаційної субкультури старшого дошкільника засобами сучасного інформаційного середовища».

Склад творчо-пошукової групи:

Науковий керівник: Аль-Хамадані Н. Д.

Практик: Лук'янова О. А. ДНЗ «Світлячок»

Студенти: Ткачук Н. (4- АД), Тарасова К. (2-АД)

№ з/п	Тема	Форма проведення, результат	Термін виконання	Відповідальні
1.	Субкультура дитинства в контексті сучасної масової культури та взаємодії з медіа	Педагогічні читання Прес-реліз	Лютий 2017	Аль-Хамадані Н. Д.
2.	Світ дитинства: збереження дитячої субкультури та якість дошкільної освіти	Відеолекція	Березень 2017	Аль-Хамадані Н. Д. Тарасова К.
3.	Дитячий фольклор як складова субкультури дітей дошкільного віку	Науково-дослідна робота з електронним посібником, стаття (Міжнародна науково - практична конференція «Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти» Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського 28-29 жовтня 2016 рік)	Квітень 2017	Аль-Хамадані Н. Д. Ткачук Н.
4.	Формування національної свідомості у дітей дошкільного віку	Науково-дослідна робота з електронним посібником, стаття, бліц опитування на сайті лабораторії	Квітень 2017	Аль-Хамадані Н. Д. Тарасова К.

**Центр теоретико-практичної підготовки студентів спеціальності
«Дошкільна освіта».**

Тема дослідження:

«Еколого-освітянський аспект сталого розвитку в процесі формування фахівця дошкільної освіти».

Склад творчо-пошукової групи:

Науковий керівник: Матліна О. В.

Практик: Кричун Ю. М. (ДНЗ «Шпачок»)

Студенти: Климьонова О. (4- АД), Малініна К., Ожиговецька Т. (3-АД), Ісіченко В. (2-АД).

№ з/п	Тема	Форма проведення, результат	Термін виконання	Відповідальні
1.	Впровадження освіти сталого розвитку в дошкільні навчальні заклади регіону	Бліц - опитування на сайті лабораторії	Вересень 2016	Матліна О. В., Климьонова О., Ісіченко В.
2.	Впровадження освіти сталого розвитку у дошкільні навчальні заклади м. Лисичанська	Стаття (Міжнародна науково - практична конференція «Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти» Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського 28-29 жовтня 2016 рік)	Жовтень 2016	Матліна О. В.
3.	Створення дидактичних ігор з ознайомлення з природою в інтернет сервісі Learning Apps	Науково-дослідна робота з електронним посібником, стаття	Квітень 2017	Матліна О. В. Малініна К.
4.	На захисті майбутнього з дитинства	Медіа-екологічний проект для дітей дошкільного віку (сайт лабораторії)	Квітень 2017	Матліна О. В., Климьонова О., Малініна К. Ожиговецька Т.

Тема дослідження:

«Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації».

Склад творчо-пошукової групи:

Науковий керівник: Сидоренко Н. М.

Практик: Кричун Ю. М. (ДНЗ «Шпачок»)

Студенти: Подгайченко К. (4- АД), Ткаченко Ю., Моргунова Я.(3-АД), Суржан О. (2-АД).

№ з/п	Тема	Форма проведення, результат	Термін виконання	Відповідальні
1.	Інклюзивна освіта: за та проти	Віртуальна діагностика на сайті лабораторії Прес-реліз	Вересень 2016	Сидоренко Н. М. Ткаченко Ю., Моргунова Я.
2.	Створення освітнього простору на основі індексу інклюзії	Стаття (Міжнародна науково - практична конференція «Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти» Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського 28-29 жовтня 2016 рік)	Лютий 2017	Сидоренко Н. М. Ткаченко Ю., Моргунова Я.
3.	Інклюзивна освіта в контексті реалій сьогодення	Відеолекція (сайт лабораторії)	Квітень 2017	Сидоренко Н. М.
4.	Європейський досвід інклюзивного супроводу дітей дошкільного віку	Науково-дослідна робота з електронним посібником, стаття, прес-реліз	Квітень 2017	Сидоренко Н. М. Подгайченко К. Суржан О.